

# CrowdSource Learning PreBett16

Præsenteret af Charlotte Helbo



# En lille historie...

Èn fortælling



Undervisning i gamle dage



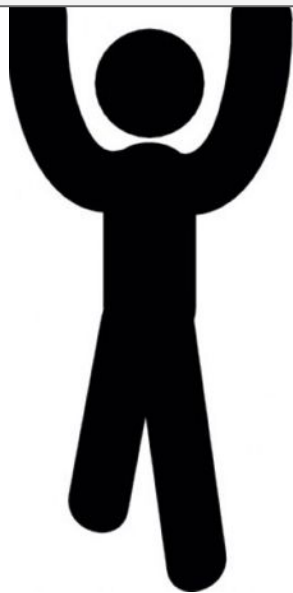
Flere fortællinger



Senere...



Flere fortællinger  
Flere forskellige elever  
Flere forskellige metoder



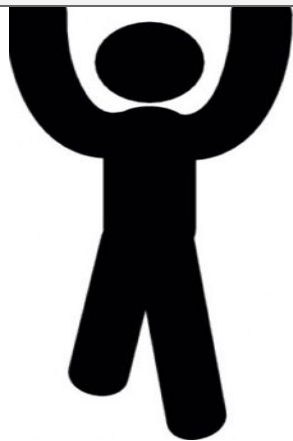
Endnu senere...



Videndeling

Dokumentation og evaluering

Flere fortællinger  
Flere forskellige elever  
Flere forskellige metoder



Lige for lidt siden...

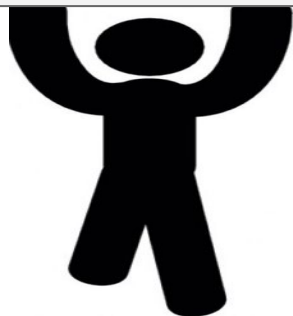


Film, video, nyheder, reality, reklame, musikvideo,  
facebook, twitter, Insta, Snapchat, wiki, youtube, google,  
blog, gaming, chat, debat, virtual reality, og...?

Videndeling

Dokumentation og evaluering

Flere fortællinger  
Flere forskellige elever  
Flere forskellige metoder



Nu...



Film, video, nyheder, reality, reklame,  
musikvideo, facebook, twitter, Insta, Snapchat,  
wiki, youtube, google, blog, gamificering, chat,  
debat, virtual reality, og....?

Videndeling

Dokumentation og evaluering

Flere fortællinger  
Flere forskellige elever  
Flere forskellige metoder



-Og nu er der jo flere ressourcer til at  
bære læsset, eller...?

Imorgen?



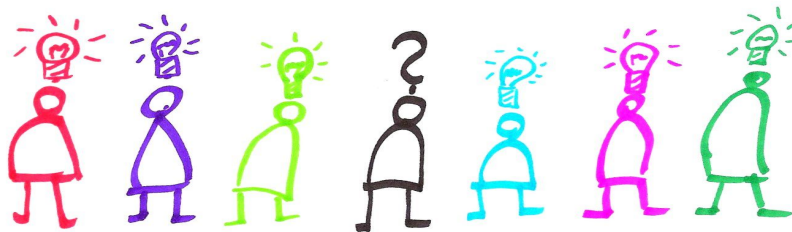
# CrowdSource Learning

Refleksion med sidemanden. 2 minutter. Del derefter den vigtigste tanke på [prebett.dk/cl](https://prebett.dk/cl)



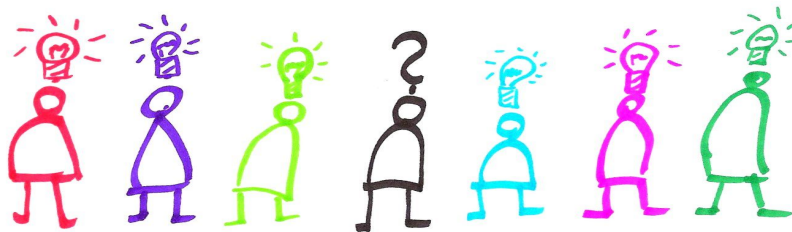


# CrowdSource



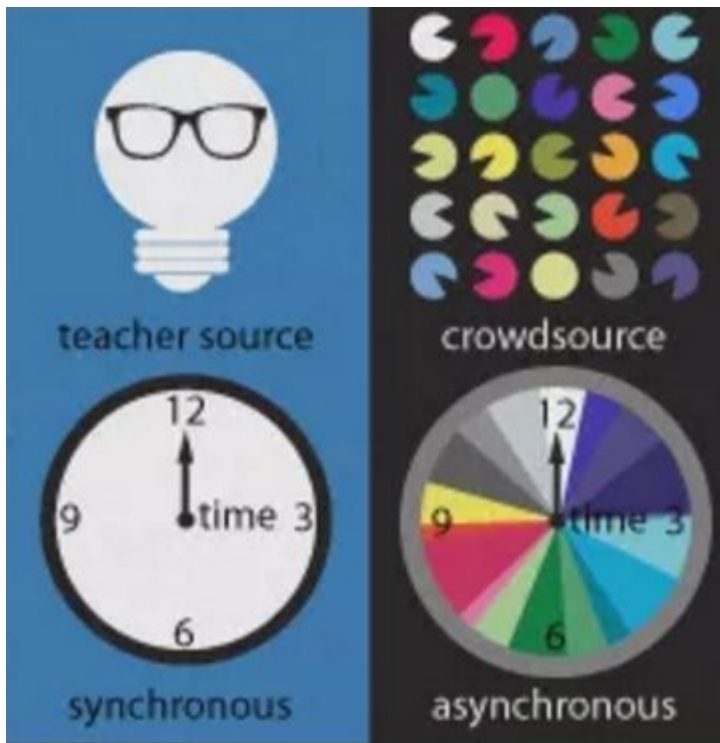
...er en metode, der fungerer som en distribueret problemløsning og produktionsproces, der indebærer at man outsourcer opgaver til et (relevant) netværk af mennesker – også kendt som mængden eller *crowd*....  
([da.wikipedia.org/wiki/Crowdsourcing](https://da.wikipedia.org/wiki/Crowdsourcing))

# CrowdSource Learning



“Crowdsource Learning en metode, hvor elever laver problemløsning og producerer undervisning, tager ansvar, og frisætter læreren, som til gengæld får en konsulentrolle, mere end rollen som administrator, kontrollant samt producent af gentaget indhold til læring”

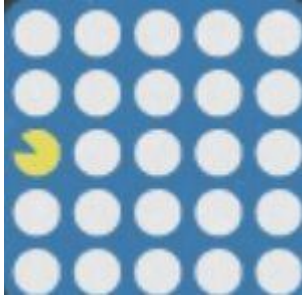
#PreBett16



Flere inputs

Flere tidspunkter at arbejde på

---



Med én underviser risikeres passiv majoritet

Med eleverne som involverede undervisere opnås aktiv majoritet og “Learning by teaching”

---



**WIKIPEDIA**  
*The Free Encyclopedia*

## Wiki og anden vidensproduktion

- Elever laver wiki, som klassekammerater skal kunne bruge.
- Efterhånden forbedrer eleverne tidligere elevs produkt
- Alle elever læser wiki inden timen. “Wiki er den nye bog”
- Ved at producere det som klassekammeraterne er afhængige af, fx til eksamen, opnås en social forpligtigelse.

Question True/False pts: 1

Enter your question text, then select if True or False is the correct answer.

Question: Switch Views

Rich text editor toolbar with options for Bold, Italic, Underline, Text Color, Background Color, Bulleted List, Numbered List, Indent, Outdent, Link, Unlink, Image, Table, Font Size, and Paragraph. The text area contains: "Seattle is the capital of Washington."

Answers:

True

Comments, if the user chooses this answer:

Incorrect. Olympia is the capital of Washington.

False

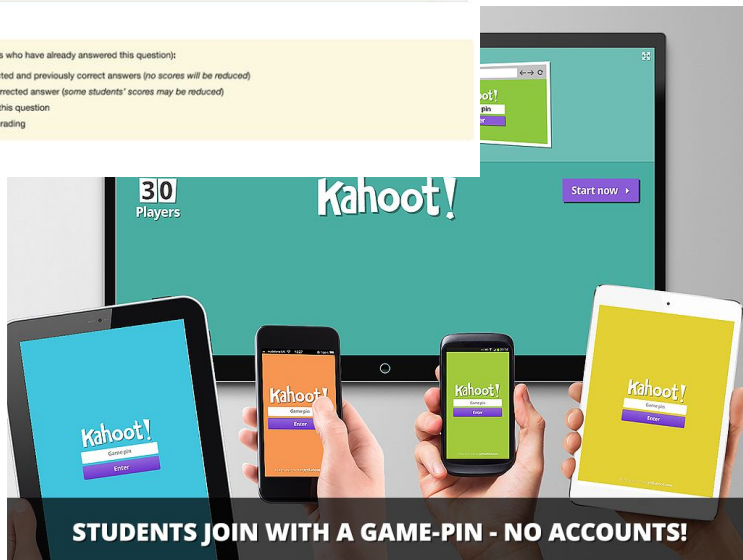
Comments, if the user chooses this answer:

Olympia is the capital of Washington.

**REGRADE OPTIONS** (for students who have already answered this question):

- Award points for both corrected and previously correct answers (no scores will be reduced)
- Only award points for the corrected answer (some students' scores may be reduced)
- Give everyone full credit for this question
- Update question without regrading


Cancel Update Question



## Test, quiz og spørsmål database

- Elever laver multiple choice spørgsmål til undervisning.
- Elever får prompte svar på spørgsmål
- Det er sjovt
- Spørsmål gemmes til senere brug
- Det er selvdokumenterende
- Elever stiller de bedste spørgsmål - de ved hvad der er svært

of 1

Powered by 

Submitted: Sep 30 at 2:20pm  
Submitted Files: (click to load)  
[MRA Week 1.docx](#)

**Assessment**

Grade 9 out of 10

**Assignment Comments**

**Feedback from Peer Reviewer 1** [redacted] Oct 4 at 11:00

Hello,

I thought you did a solid job of explaining the patterns you saw in the forecast of Asian countries leading in exports. Also, you did a good job using statistics to support your claims and provide evidence. One improvement I could suggest would be to cite your sources.




Good job!

**Feedback from Peer Reviewer 2** [redacted] Oct 4 at 11:00

There are differences between countries like China and India as compared to Vietnam, which can further shed light on why the trade routes are changing.

**Feedback from instructor** [redacted] Oct 6 at 11:00

Add a Comment

Attach    [Submit Comment](#)

**Gruppeevaluering (Peer Review)**  
Læreren laver et skriveoplæg. Elever afleverer digitalt i mapper. Læreren har lavet et retteark. Eleverne benytter rettearket til at rette hinandens opgaver. Mindst to rettelser pr. elev. Når klassen mødes fremlægger rettegrupperne de bedste fejl og de bedste guldkorn i grupperne.



## ● Online Debat

Eleverne får som lektie, at debattere et spørgsmål. Det kan være problematisering af både indhold, eller også af hvilken metode der er bedst at lære et givent indhold på.

- Elever forpligter sig på at skrive et indlæg
- Anerkende mindst én anden elev
- Udfordre mindst én anden elev.
- Over tid dannes et billede af aktivitetsniveau.
- Læreren læser IKKE med.
- Der udpeges en moderator blandt elever.
- Debat fremlægges i klassen



# Data og dokumentation

- Alle data giver automatisk dokumentation
  - HUSK: Tal giver spørgsmål - svar fås i samtale.
- Digitale data kan distribueres. Læreren skal ikke bruge tid på at fortælle, genfortælle, og dokumentere indsatsen. I gode systemer kan ejere selv trække nødvendige data, uden at forstyrre læreren.
- Fokus på dialog fremfor kontrol  
— (!)

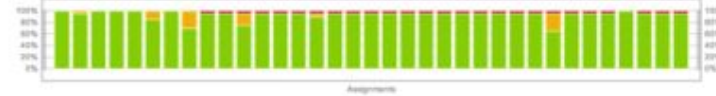
## Activity

Each bar represents the number of page views on that day. An orange bar indicates that some user took an action within the course on that day.



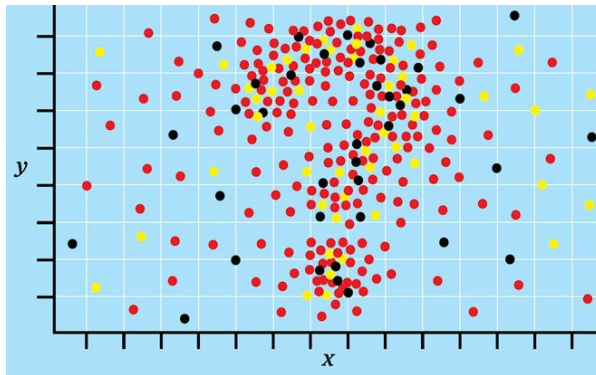
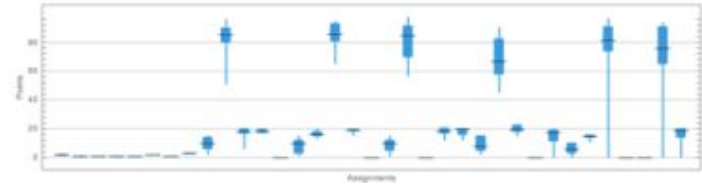
## Assignments

Each bar is an assignment. The green layer represents the percentage of students that turned in the assignment on time. Assignments that are late are yellow, and missing assignments are red.

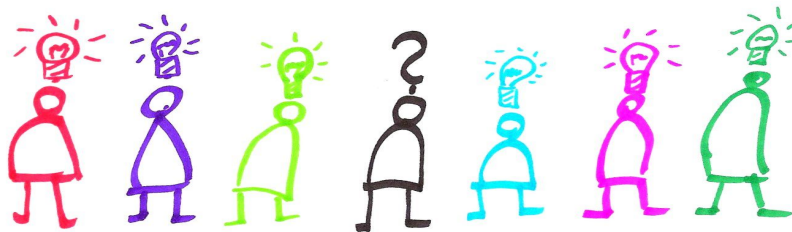


## Grades

Each bar is one assignment. The thin vertical whisker extends from the lowest score for any student in the course to the highest score. The middle bar extends from the 25th percentile to the 75th, with the median marked.



# CrowdSource Learning



Se infographic på engelsk om Crowdsourcing Learning på [prebett.dk/cl](http://prebett.dk/cl) eller [HER](#)

- Lærer vejleder gruppe om indhold
- Elevgruppe laver Wiki
- Elevgruppe laver 2 Quiz
- Elevgruppe formulerer en debat
- Lærer designer en skriveopgave

- Quiz slår timen an
- Fremlæggelse af emne
- Evaluerende quiz
- Skriveopgave påbegyndes
- 1:1 læreropmærksomhed på elever mens skrivning pågår

- Online debat. -Elever fremlægger debat i næste lektion
- Skriveopgave færdiggøres.
- Elevbaseret evaluering af opgave i næste lektion

Forberedelse

Undervisning

Evaluering

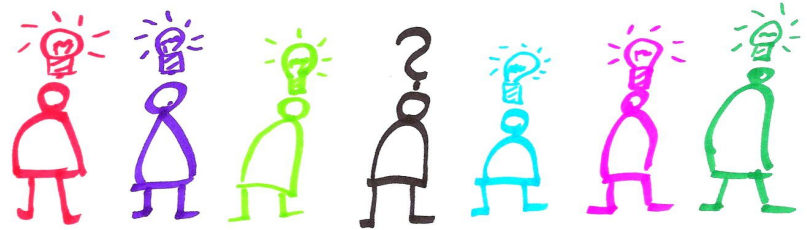
Eksempel på flow eller tidslinje fra forberedelse til undervisnings til evaluering

# CrowdSource Learning

Hvordan kan det ske?

- Hvilke værktøjer vil kunne bruges?
  - Skriv værktøj og/eller links på [prebett.dk/cl](http://prebett.dk/cl)
- Værktøj samles sammen og de værktøjer vi har gode erfaringer med samles i ét mindmap, som en digital værktøjskasse til #crowdsourcelearning

# CrowdSource Learning



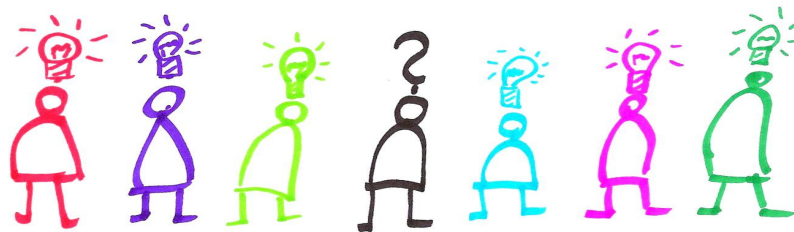
Alene - i team, årgang, skole, kommune eller?  
Er ledelse nødvendig?

# CrowdSource Learning

Maveførmelse...

- 2 minutter med sidemanden - maveførmelse, udfordring, hvordan kan det ske i praksis?
  - Skriv få opsamlende ord på [prebett.dk/cl](http://prebett.dk/cl)
-

# CrowdSource Learning



Tak fordi I kom  
Tak fordi I lyttede  
Men allermest - Tak fordi I bidrog